

**Pour EC1 : (4 points)**

<b>Types de formulation EC1</b>	<b>Attentes</b>	<b>Objectifs atteints</b>	<b>Objectifs partiellement atteints</b>	<b>Objectifs non atteints</b>
- Montrez à partir d'un exemple - Illustrez...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence dans la question d'un concept clé du programme : « définition »/ maîtrise des concepts</li> <li>• Exemple pertinent</li> <li>• Expliquez en quoi cet exemple permet d'illustrer</li> </ul>	1 pt  1.5 pt 1.5 pt		

**Exemple : À l'aide de deux exemples, vous montrerez que les acteurs impliqués dans les questions environnementales entretiennent des relations de coopération et de conflit.**

- Explications de « relations de coopération » =+ « relations de conflits »
- 2 exemples pertinents de réponse : 1 sur les relations de coopération + 1 sur les relations de conflits
- Justification des exemples

**Exemple : A partir de l'exemple des droits de propriété, montrez comment les institutions influent sur la croissance économique ?**

- Maîtrise des concepts : croissance éco + droits de propriété
- Exemple du mécanisme mis en œuvre (brevet et protection innovation, ou autres mécanismes)
- Justification du lien AVEC la croissance

<b>Types de formulation EC1</b>	<b>Attentes</b>	<b>Objectifs atteints</b>	<b>Objectifs partiellement atteints</b>	<b>Objectifs non atteints</b>
- Vous montrerez que... - En quoi... - Comment... - Présentez un mécanisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence dans la question d'un (ou plusieurs) concept clé du programme : « définition » + maîtrise du ou des concepts</li> <li>• 1 argumentation attendue</li> </ul>	1 pt  3 pt		

**Exemple : Comment les dotations factorielles peuvent-elles expliquer la spécialisation internationale ?**

- Maîtrise du concept : dotation factorielle
- 1 argumentation attendue sur le rôle de la dotation factorielle (*soit HOS, soit avantages comparatifs, soit avantages technologiques*) dans la spécialisation internationale.

Types de formulation EC1	Attentes	Objectifs atteints	Objectifs partiellement atteints	Objectifs non atteints
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguez...</li> <li>- Quelles différences...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence dans la question d'un (ou plusieurs) concept clé du programme : « définition »/ maîtrise des concepts.</li> <li>• Distinction de 2 caractéristiques (si « exposé » d'un élément puis de l'autre SANS comparer : sanctionner de la moitié des points)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 pt</p> <p style="text-align: center;">(1.5 x 2) = 3 pt</p>		
<p><b>Exemple : Distinguez les notions de travail et statut d'emploi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise des 2 concepts : travail et statut d'emploi</li> <li>• 2 distinctions (exemples : travail non forcément rémunéré ou déclaré alors que l'emploi si)</li> </ul>				

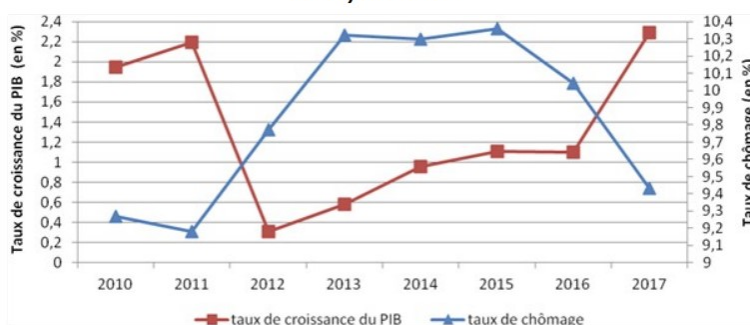
## Pour EC2 : (6 points)

Questions	Attentes	Objectifs atteints	Objectifs partiellement atteints	Objectifs non atteints
<p><b>Lecture : (2 points)</b> - Faites une phrase avec les données soulignées (souvent 2 données)</p> <p>- Comparez 2 « éléments »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une présentation du document N'EST PAS ATTENDUE</li> <li>• Source, date, lieu (éléments pouvant être intégrés dans la lecture)</li> <li>• Lecture pertinente « sans le nom de l'outil » avec respect des unités. <i>Pas de lecture de type « la part est de ... »/ « le taux de variation est de ... » sinon la moitié des points.</i></li> <li>• Une présentation du document N'EST PAS ATTENDUE</li> <li>• Source, date, lieu (éléments pouvant être intégrés dans la lecture)</li> <li>• Lecture des « données brutes » + utilisation d'un outil de comparaison comme coeff. multiplicateur, lecture en points de %, etc.</li> </ul>	-0.25 si abs		
<p><b>Analyse : (4 points)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du cours : concepts clés à maîtriser + mécanismes à expliquer en lien avec le document.</li> <li>• Mobilisation des données du document en lien avec les connaissances répondant à la question.</li> </ul>	2 pts		
		2 pts		

### Exemples :EC2

(Document issu des « sujets zéro supplémentaires »)

Taux de croissance du PIB (en %) et taux de chômage (en % de la population active) en France



Source : OCDE, 2020.

1. À l'aide des données du document, vous présenterez l'évolution du taux de croissance du PIB entre 2010 et 2017. (2 points)
2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous expliquerez la corrélation entre le taux de chômage et le taux de croissance du PIB de 2010 à 2017. (4 points)

## Proposition de correction :

### Question 1 :

- Le taux de croissance du PIB de 2010 à 2017 est resté positif cela signifie que le PIB a toujours augmenté.
- Toutefois de 2011 à 2012, le taux de croissance du PIB est passé de 2.2% à 0.3% (baisse de près de 2 points de %) ce qui signifie que le PIB augmente mais de moins en moins fortement.
- De 2012 à 2017, le taux de croissance du PIB est passé de 0.3% à 2.3% (hausse de 2 points de %) ce qui signifie que le PIB augmente de plus en plus fortement

### Question 2 :

- Notions à maîtriser : Taux de chômage
- L'évolution du chômage est, en partie, liée à la croissance économique/ Référence au chômage conjoncturel  
Quand le PIB augmente fortement, le taux de chômage se réduit et inversement, corrélation négative.  
Lecture chiffrée pertinente (*exemple : En 2011, le PIB augmente de 2.2% alors que près de 9.2 actifs sont au chômage/ en 2012 le PIB n'augmente plus que de 0.3% ce qui se traduit par le fait que près de 9.8 actifs sont au chômage soit une hausse du taux de chômage de 0.6 points de %*).
- Mais la corrélation négative n'est pas toujours vérifiée.  
Le PIB peut augmenter mais cela ne se traduit pas par une baisse du chômage (voire même une hausse).  
Lecture chiffrée pertinente (*exemple : de 2012 à 2015, le taux de croissance du PIB prend 0.8 points de % pourtant le taux de chômage augmente passant de près de 9.8% des actifs au chômage à 10.4% en 2015*)