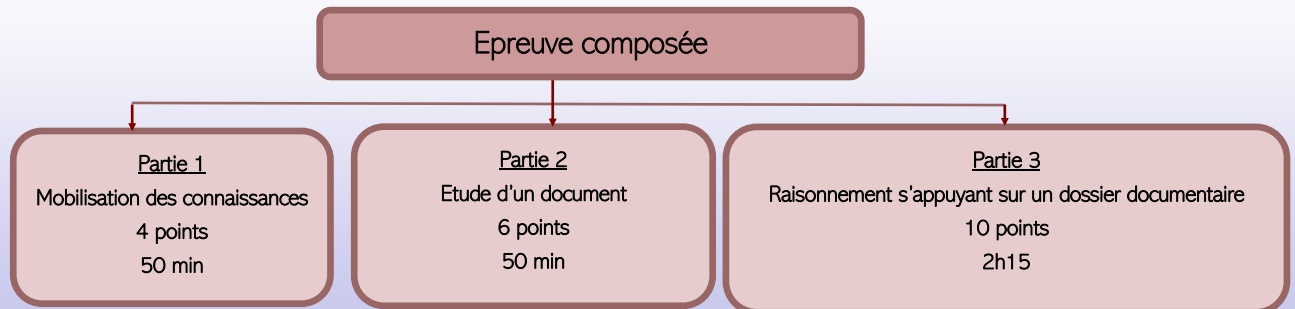


## Méthode de l'Épreuve Composée

Le jour du baccalauréat., vous devrez traiter **en 4h, au choix: une épreuve composée ou une dissertation.**

L'épreuve composée comprend **3 parties**, 3 exercices qui permettent d'évaluer les candidats sur des connaissances et des savoir-faire différents.



Il convient de consacrer un temps suffisant à chaque partie de l'épreuve et de respecter les méthodes pour proposer des réponses claires et structurées, susceptibles de vous apporter l'ensemble des points.

### Partie 1 - Mobilisation des connaissances

#### Présentation générale

Cette première partie de l'Épreuve Composée (EC 1), sans document, s'intitule « Mobilisation des connaissances » et comprend **une question de cours, notée sur 4 points.**

La question exige une réponse claire et précise, mobilisant les notions et mécanismes spécifiques des disciplines, qu'il faut définir, expliquer et illustrer.

On distingue généralement **trois types de questions** :

- **Les questions de comparaison** de notions ou de thèses : il s'agit de monter les différences entre deux notions ou thèses après les avoir définies rapidement. Il ne s'agit pas seulement de lister les éléments de comparaison, il convient de les expliquer, et si possible de les illustrer à l'aide d'exemples.
- **Les questions d'illustration** : qui nécessitent de définir une notion et de trouver des exemples pour l'illustrer en expliquant précisément en quoi les exemples donnés sont pertinents.
- **Les questions de mécanisme** : qui exigent de partir de la définition d'une ou deux notions du programme, puis d'expliquer un ou des mécanismes et les illustrer en s'appuyant là encore sur des exemples précis et pertinents.

#### Les étapes à suivre

##### Étape 1 - Analyser le sujet et le reformuler au brouillon

Il convient de bien définir chaque terme du sujet pour pleinement comprendre la consigne.

Vous devez ensuite être capable de reformuler le sujet sous la forme d'une question claire.

##### Étape 2 - Organiser sa réponse au brouillon

Vous devez réaliser des paragraphes qui répondent clairement à la question telle que reformulée. Il convient ainsi de mobiliser les connaissances vues en classe et de les organiser et les développer selon la méthode AEI.

##### Étape 3 - Rédiger sa réponse au propre

Vous devez prendre le temps (au moins 20 minutes) pour rédiger proprement votre réponse qui comprendra :

⇒ **une brève introduction** composée d'une ou des définitions des notions clés mises en relation, votre reformulation du sujet, l'annonce brève des arguments (A), éléments de réponse qui vont être développés. Il s'agit finalement de dire au correcteur comment vous avez compris la question et comment vous entendez y répondre, brièvement

⇒ Un à trois paragraphes, de la forme AEI

Il n'est pas nécessaire de conclure pour cette brève question de cours.

## Bien organiser sa réponse

Une fois la nature de la question identifiée, il convient d'organiser votre réponse ainsi :

Nature de la question	Comparaison	Illustration	Mécanisme
Comment les repérer ?	Elles comprennent généralement le terme « distinguez » ou « quelles différences » et deux notions étudiées,	Elles comprennent les termes « illustrez », « exemples », et/ou un chiffre vous indiquant le nombre d'exemples demandés (« un », « deux » ou « trois »)	Il s'agit des questions les plus fréquentes et les plus complexes. Elles débutent généralement par « montrez », par « présentez le lien entre », « en quoi », « comment ».
Comment organiser sa réponse ?	<p><b>Introduction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la notion commune</li> <li>- Répondre de manière globale à la question, en affirmant les éléments de réponse permettant de distinguer les deux notions (les critères de distinction).</li> </ul> <p><b>Développement :</b></p> <p>Rédiger autant de paragraphes AEI que de différences identifiées et annoncées dans la réponse globale.</p>	<p><b>Introduction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la notion</li> <li>- Répondre de manière globale à la question en énonçant déjà les exemples choisis.</li> </ul> <p><b>Développement :</b></p> <p>Réaliser autant de paragraphes que d'exemples demandés. Il convient d'expliquer à chaque fois en quoi les exemples choisis permettent bien d'illustrer la notion/le mécanisme.</p>	<p><b>Introduction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la ou les notions clés du sujet en faisant le lien entre elle.</li> <li>- Répondre de manière globale à la question en énonçant le ou les mécanismes à l'œuvre.</li> </ul> <p><b>Développement :</b></p> <p>Rédiger autant de paragraphes AEI que de mécanismes préalablement énoncés – Affirmer/ Expliquer et Illustrer chacun des mécanismes, et aller à la ligne pour présenter un autre mécanisme.</p>
Exemples de sujets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguez la croissance intensive de la croissance extensive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentez à travers un exemple le processus de destruction créatrice.</li> <li>- Donnez deux exemples de limites écologiques qui remettent en cause le caractère soutenable de la croissance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentez le lien entre productivité globale des facteurs et progrès technique.</li> <li>- Montrez que le progrès technique est endogène.</li> <li>- Comment le progrès technique peut-il engendrer des inégalités de revenus ?</li> </ul>

## Barème indicatif de l'EC1

	Comparaison	Illustration	Mécanisme
Définition/Explicitation de la ou des notions	1 pt	1 pt	1 pt
Éléments d'argumentation	Distinction d'au moins deux caractéristiques : 2*1.5 pts	Choix du ou des exemple(s) pertinent(s) : 1.5 pts Explications indiquant en quoi les exemples sont pertinents : 1.5 pts	Une argumentation claire : 3 pts

## Un exemple de sujet

Montrez que la productivité globale des facteurs est source de croissance économique

**Etape 1**— Analyser le sujet et le reformuler au brouillon

- Il s'agit d'une question de mécanisme : « Montrez que », du chapitre 1 sur « les sources et les défis de la croissance ».

- Définitions rapide des termes :

Montrez que : démontrer, prouver en quoi, dire pourquoi, expliquer comment

PGF : l'efficacité des facteurs travail et capital, utilisés conjointement pour produire

Croissance économique : augmentation durable de la production d'une économie, du PIB réel.

Source : une des explications, un des moyens (les autres étant l'augmentation de la quantité des facteurs—croissance extensive—et la qualité des institutions)

- On nous demande de prouver en quoi la PGF permet la croissance économique – ou plutôt d'expliquer pourquoi l'augmentation de la productivité globale des facteurs K et L utilisés conjointement pour produire conduit à une augmentation durable de la production d'une économie. (Reformulation du sujet sous la forme de questions) Il s'agit donc ici d'expliquer la croissance intensive.

**Etape 2**— Mobiliser ses connaissances et organiser sa réponse sous la forme de paragraphes au brouillon

1<sup>er</sup> A (paragraphe AEI) - Les gains de productivité générés par l'amélioration de la productivité globale des facteurs permettent la croissance via l'augmentation des revenus des agents économiques résidents.

2<sup>ème</sup> A (paragraphe AEI) - Par ailleurs, les gains de productivité permettent aux entreprises de baisser leurs prix, contribuant à la hausse de la demande extérieure et à la croissance.

**Etape 3**—Rédiger au propre sa réponse

L'augmentation de la productivité globale des facteurs (PGF), de l'efficacité des facteurs travail et capital utilisés conjointement pour produire, permet la croissance économique. En effet, l'accroissement de la PGF permet des gains de productivité, qui conduisent à l'augmentation durable de la production d'une économie, la croissance économique. (Définition des termes du sujet, mis en relation et rappel du sujet). Du fait de l'amélioration de l'efficacité des facteurs, les valeurs ajoutées des entreprises progressent plus vite que leurs coûts de production, générant des gains de productivité. Ces derniers peuvent prendre la forme d'une augmentation des revenus des agents économiques résidents (salariés, entreprises et pouvoirs publics), à l'origine d'une hausse de la demande intérieure et donc de la croissance. Ils peuvent également permettre aux entreprises de réduire leurs prix, contribuant à la hausse de la demande extérieure et ainsi à l'augmentation du PIB (Annonce des deux A qui vont être développés – facultatif).

Les gains de productivité générés par l'amélioration de la productivité globale des facteurs permettent la croissance via l'augmentation des revenus des agents économiques résidents (A). En effet, lorsque dans une économie les entreprises voient leur productivité globale des facteurs augmenter, à la suite d'une innovation, leur valeurs ajoutées progressent plus vite que les coûts des facteurs de production ; elles réalisent donc des gains de productivité. Les entreprises peuvent alors décider de répartir leurs gains de productivité entre les agents économiques qui y ont contribué ; en augmentant les salaires et en augmentant les profits. Les prélèvements obligatoires des pouvoirs publics seront par ailleurs plus conséquents. Cette hausse des revenus des agents économiques résidents permettra une augmentation de la demande intérieure. Les ménages disposant de revenus disponibles plus importants pourront consommer davantage, les entreprises pourront investir et les administrations publiques dépenser. Pour faire face à cette augmentation de la demande intérieure, les entreprises devront offrir davantage de biens et services, ce qui contribuera à une augmentation durable de la production, à la croissance économique.(E) Ainsi, on constate que 3<sup>e</sup> révolution industrielle, celle des Nouvelles Technologies de l'Information et des Communications (NTIC), a permis d'importants gains de productivité (grâce au développement d'internet et des outils informatiques), qui ont coïncidé avec une demande plus forte des agents économiques, et une croissance économique renouvelée pour les pays développés.(I)

Par ailleurs, les gains de productivité permettent aux entreprises de baisser leurs prix, contribuant à la hausse de la demande extérieure et à la croissance (A). En effet, suite à la hausse de leurs valeurs ajoutées, les entreprises résidentes peuvent également décider de réduire leurs prix, afin d'être plus compétitives sur les marchés étrangers. Si cette baisse des prix peut permettre aux ménages résidents de consommer davantage (du fait d'une hausse de leur pouvoir d'achat), elles permettent surtout aux entreprises nationales de vendre davantage à l'étranger et donc au pays d'accroître le volume de ses exportations. La hausse de la demande extérieure, consécutive à la baisse des prix des produits nationaux, permet donc une augmentation du PIB, la croissance économique (E). On peut citer l'exemple de la Chine qui est parvenue à obtenir une croissance soutenue à deux chiffres pendant plus de 20 ans, grâce notamment à ses exportations de produits à bas prix. Celles-ci ont été possibles non seulement du fait d'une main d'œuvre faiblement rémunérée mais aussi grâce aux nombreuses innovations qui ont permis l'augmentation de la PGF des usines chinoises (I).