

SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE

CHAPITRE 4 : COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

Notions : Socialisation, Instances de socialisation, Configurations familiales, Socialisation primaire, Socialisation secondaire, Socialisation politique, Socialisation conjugale, Socialisation professionnelle, Pluralité des influences, Trajectoire improbable

Consignes : Visualisez les **4 vidéos** pour répondre aux questions sur votre cours. Je vous poserez des questions et vous proposerez des exercices d'application en cours. Vous trouverez également les liens des vidéos sur le site :

<https://battujcsiteses.com/Premiere/Premiere.html>

1ERE VIDEO : Comprendre le processus de socialisation (Partie 1 / 4) (8 mn 06 s)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article65>

- 1) Donnez la définition de socialisation.
- 2) Qu'est-ce que la socialisation primaire ?
- 3) Qu'est-ce que la socialisation secondaire ?
- 4) Qu'est-ce que l'intériorisation ?
- 5) Quelles sont les 3 manières d'intérioriser les valeurs et les normes ?
- 6) Qu'est-ce que la socialisation différenciée ?
- 7) Quelles sont les variables prises en compte pour rendre compte de l'existence de la socialisation différenciée ?
- 8) Listez les incidences de la socialisation différenciée sur l'avenir de l'individu.
- 9) Qu'est-ce que le capital culturel ?
- 10) Pourquoi le capital culturel est une explication d'un apprentissage socialement situé ?
- 11) Quelles sont les deux autres explications de l'apprentissage socialement situé ?

2EME VIDEO : La diversité des configurations familiales (Partie 2 / 4) (5 mn 28 s)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article68>

- 1) Donnez la définition de la famille.
- 2) Identifiez les 3 critères qui caractérisent la famille.
- 3) Qu'est-ce qu'un lien d'alliance ?
- 4) Qu'est-ce qu'un lien de filiation ?
- 5) Énoncez les 5 types de configurations familiales.
- 6) Pourquoi la présence d'un aîné dans la fratrie a une incidence sur la socialisation des cadets ?
- 7) Pourquoi les familles recomposées modifient les conditions de la socialisation ?

3EME VIDEO : La pluralité des socialisations (Partie 3 / 4) (5 mn 33 s)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article71>

- 1) Donnez la définition de la socialisation secondaire.
- 2) À quelle période se déroule la socialisation secondaire
- 3) Quelles sont les instances de la socialisation secondaire ?
- 4) Pourquoi la socialisation est-elle dite « plurielle » ?
- 5) Définissez la socialisation professionnelle. Et donnez un exemple.
- 6) Définissez la socialisation conjugale. Et donnez un exemple.
- 7) Définissez la socialisation politique. Et donnez un exemple.

4EME VIDEO : Des trajectoires individuelles improbables (Partie 4 / 4) (7 mn 17 s)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article74>

- 1) Qu'est-ce qu'une trajectoire individuelle improbable ?
- 2) Donnez un synonyme du concept « trajectoire individuelle improbable ».
- 3) Qu'est-ce qu'un déclassement social ?
- 4) Qu'est ce qu'un promu socialement ?
- 5) Quelles variables peuvent expliquer l'existence de ces trajectoires individuelles improbables ?
- 6) Donnez un exemple détaillé d'une personne qui a une trajectoire individuelle improbable.

SYNTHESE : COMMENT LA SOCIALISATION CONTRIBUE-T-ELLE À EXPLIQUER LES DIFFÉRENCES DE COMPORTEMENT DES INDIVIDUS ?

1) Comment les individus sont-ils influencés par leur environnement social ?

Notre prénom, nos manières de parler, de nous saluer, de nous vêtir, de manger, nos goûts et nos aspirations portent l'empreinte de notre socialisation. Ainsi, au cours de sa socialisation, l'individu intériorise « des façons de faire, de penser et d'être », mais aussi d'anticiper l'avenir qui vont contribuer à forger son identité. La famille (en particulier les parents), joue un rôle fondamental dans ce processus. En effet, elle intervient en premier, à un moment où l'individu socialisé est particulièrement influençable, dans un contexte marqué par l'affectif et où les interactions sont répétées. D'autres instances exercent également une influence sur les individus dès l'enfance comme les groupes de pairs, l'institution scolaire ou les médias.

La socialisation se déroule selon différentes modalités. Les instances de socialisation peuvent transmettre des façons de penser et d'agir par inculcation, qui renvoie à [a transmission explicite et contrainte par les agents socialisateurs assortie de sanctions positives (récompense, valorisation) et de sanctions négatives (punition, dévalorisation). Les règles de politesse ou concernant l'utilisation des écrans relèvent ainsi de l'inculcation.

Le contenu de la socialisation peut aussi être transmis par les pratiques directes (activités sportives ou culturelles, émissions ou films regardés en famille, visites de musées, etc.). Par ailleurs, les agents socialisés vont reproduire, de manière souvent inconsciente, des comportements de leur entourage et notamment de leurs parents. Ils vont s'imprégner de façon lente, continue et inconsciente, lors des milliers d'interactions du quotidien, de façons de faire, de penser et d'être (accent, habitudes alimentaires, etc.). Les instances de socialisation exercent donc leur action sur les individus à la fois consciemment et inconsciemment.

La socialisation va jouer un rôle déterminant dans le parcours scolaire et la trajectoire sociale des individus. En effet, les apprentissages sont effectués dans un contexte social particulier. Ils sont donc socialement situés.

Ainsi les enfants issus de milieux culturellement favorisés vont bénéficier d'une socialisation familiale proche des attentes de l'école, ce qui augmentera leurs chances de réussite scolaire. On retrouve ainsi une surreprésentation des enfants de cadres et professions intellectuelles supérieures parmi les étudiants des formations les plus prestigieuses telles que Polytechnique. Par ailleurs, certaines instances comme les bandes transmettent des façons de faire, de penser et d'être qui peuvent entrer en contradiction avec celles qui sont attendues à l'école.

2) Le contexte de socialisation est-il le même dans chaque famille ?

Si La socialisation familiale exerce une influence déterminante sur l'ensemble des individus, ses effets diffèrent selon les configurations familiales dans lesquelles les individus sont socialisés. Ainsi la catégorie socioprofessionnelle des parents, leur niveau de diplôme et leur origine migratoire, la composition de la fratrie et la place de l'enfant dans celle-ci, le statut conjugal des parents, etc., ont un impact sur le contexte de socialisation. Par exemple, la composition de la fratrie peut avoir un impact sur les goûts d'un individu (exemple des filles footballeuses). De même, dans certains cas, la séparation du couple parental peut avoir des effets sur la scolarité des enfants lorsque le parent le plus diplômé passe moins de temps avec l'enfant.

3) La socialisation est-elle achevée à la fin de l'enfance ?

Même s'il est difficile d'introduire une séparation nette, on peut distinguer deux phases dans la socialisation d'un individu : la socialisation primaire qui intervient au cours de l'enfance et la socialisation secondaire qui se déroule à l'âge adulte. La socialisation primaire est déterminante car elle sert de filtre aux expériences vécues ensuite. La socialisation secondaire peut toutefois conduire à des transformations de l'individu. Les apprentissages de la socialisation secondaire peuvent intervenir dans plusieurs domaines. La socialisation politique fait intervenir à l'âge adulte notamment les amis, le conjoint (socialisation conjugale), les partis politiques et les syndicats. La socialisation étudiante est marquée par des apprentissages qui sont effectués auprès des enseignants, mais surtout entre pairs. La socialisation professionnelle se déroule au contact des collègues de travail (exemple des infirmiers), mais aussi des clients, des patients ou des usagers. La notion de « métier » habituellement utilisée dans la sphère professionnelle peut alors être mobilisée pour décrire l'apprentissage du « métier de mère » ou du « métier d'étudiant ».

4) Les trajectoires individuelles sont-elles toujours prévisibles ?

Il existe des trajectoires sociologiquement probables car les individus issus du même milieu social et/ou de même sexe ont des probabilités importantes d'avoir rencontré des socialisations relativement similaires, et donc d'avoir intériorisé des façons proches de faire, de penser et d'être. Mais l'individu rencontre tout au long de sa vie une pluralité d'influences : dans sa famille, dans ses groupes de pairs, à l'école, dans l'enseignement supérieur, dans sa vie professionnelle, dans son couple, etc. Chaque individu est donc unique car il est le produit d'expériences socialisatrices qui lui sont propres, ce qui rend possible les trajectoires improbables. Par exemple, il existe des trajectoires de réussite scolaire chez des enfants issus de milieux sociaux défavorisés même si elles sont moins probables que pour les enfants de milieux favorisés. À l'inverse, certains enfants de milieux favorisés peuvent se trouver en difficulté à l'école. La notion de socialisation permet donc de penser les influences vécues par les individus et d'identifier des trajectoires statistiquement probables, mais aussi d'expliquer la possibilité de trajectoires individuelles improbables.

Lexique des notions du chapitre

Socialisation : Ensemble des processus par lesquels la société forme et transforme les façons de faire, de penser et d'être des individus.

Instances de socialisation : Groupes et lieux dans lesquels se déroulent les expériences socialisatrices.

Configurations familiales : Composition de la famille dans laquelle est socialisé l'individu et caractéristiques sociales des membres qui en font partie.

Socialisation primaire : Socialisation qui se déroule durant l'enfance et l'adolescence.

Socialisation secondaire : Socialisation qui se déroule à l'âge adulte.

Socialisation politique : Formation et transformation des opinions et comportements politiques au contact de différentes instances de socialisation (famille, couple, médias, syndicats, univers professionnel, groupes de pairs, etc.).

Socialisation conjugale : Transformation des façons de faire, de penser et d'être des individus au contact de leur conjoint ou conjointe.

Socialisation professionnelle : Transformation des façons de faire, de penser et d'être des individus dans leur univers professionnel.

Pluralité des influences : Les influences socialisatrices sont plurielles car elles se déroulent dans différentes instances de socialisation et aussi bien durant l'enfance qu'à l'âge adulte.

Trajectoire improbable : Trajectoire qui s'écarte des trajectoires statistiquement les plus fréquentes.

Genre : Le genre est un système culturel qui produit une hiérarchisation entre les rôles féminins et masculins. Le genre (concept sociologique) ne s'identifie pas au sexe (notion biologique).

Normes : Règles de conduite définies dans une société ou un groupe social dont la violation entraîne une sanction.

Rôle : Ensemble des comportements attendus d'un individu en fonction de sa position sociale. Un même individu remplit plusieurs rôles : élève, enfant, ami, etc.

Valeurs : Principes et idéaux qui orientent les actions et les comportements d'un groupe social ou d'une société. Elles peuvent être à l'origine des normes.

Famille : Ensemble des personnes liées entre elles par des relations de parenté ou d'alliance. Le terme de famille peut aussi être utilisé pour désigner un groupe composé de personnes vivant ensemble et ayant des liens de parenté ou d'alliance.

Famille monoparentale : Famille composée d'un adulte et de son ou ses enfant(s).

Famille recomposée : Famille issue d'une nouvelle union entre deux adultes ayant un ou des enfants.

Groupe d'appartenance : Groupe social auquel un individu appartient en fonction de ses statuts (profession, famille, etc.).

Groupe de référence : Groupe social dont les valeurs, les normes et les comportements sont adoptés comme modèle par un individu qui souhaiterait appartenir à ce groupe.

Attention aux notions : Ne pas confondre : Socialisation différenciée et socialisation secondaire : La socialisation différenciée décrit le processus de différenciation qui a lieu selon les milieux sociaux et le genre. Les instances de socialisation participent à ces différenciations de par leur position (par exemple, la position sociale de la famille) ou des valeurs qui les guident (les attentes concernant les rôles de garçons et de filles). Cette différenciation peut se produire tout au long de la vie. La socialisation secondaire désigne la socialisation qui poursuit la socialisation primaire.

Comprendre le lien : Socialisation anticipatrice et groupe de référence : La socialisation anticipatrice décrit le processus d'intériorisation de nouvelles normes et de valeurs qui doivent permettre à un individu d'intégrer un nouveau groupe : le groupe de référence. Les normes et les valeurs de ce dernier sont donc le modèle qui guide l'acquisition de nouvelles dispositions.