

Chapitre : Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

Questionnement	Objectifs d'apprentissage
Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?	- Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s'apprécier en termes de salaire escompté, d'accès à l'emploi et de réalisation de ses capacités. - Savoir que le manque de qualification est une cause du chômage. - Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation. - Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre. - Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées.

Notions à maîtriser : Capital humain, salaire, chômage, emploi, diplôme, capacités, qualification, expérience, genre, milieu social

Consignes : Visualisez les 3 vidéos pour répondre aux questions. Vous trouverez les liens des vidéos sur le site :

<https://battujcsiteses.com/Seconde/Formation%20et%20emploi.html>

1ERE VIDEO : Le diplôme, un investissement en capital humain (1/3)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article47>

- 1) Qu'est ce qu'un diplôme ? Donnez un exemple.
- 2) Définissez la notion de capital humain.
- 3) Que signifie investir dans son capital humain ?
- 4) Quand l'individu décide d'investir dans son capital humain, quels sont les avantages attendus ?
- 5) Quand l'individu décide d'investir dans son capital humain, quels sont les coûts de cette décision ?
- 6) Quels sont les 3 gains à poursuivre ses études ?
- 7) Définissez la notion de capacité.
- 8) Quelles sont les capacités à avoir un capital humain élevé ?

2EME VIDEO : L'impact de la qualification sur le risque chômage et le salaire perçu (2/3)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article50>

- 1) Qu'est-ce que la qualification individuelle ?
- 2) Qu'est-ce que la qualification de l'emploi ?
- 3) À quelles conditions considère-t-on une personne au chômage ?
- 4) Quel lien existe-t-il entre la qualification et le chômage ?
- 5) Pourquoi le salaire perçu est souvent lié avec le niveau de diplôme ?

3EME VIDEO : Diplôme et inégalités (3/3)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article52>

- 1) Définissez l'égalité des chances.
- 2) Selon l'explication de P. Bourdieu, pourquoi les enfants de milieux populaires réussissent moins bien à l'école ?
- 3) Selon l'explication de P. Bourdieu, pourquoi les enfants de milieux aisés réussissent plus facilement à l'école ?
- 4) Selon l'analyse de R. Boudon, quel est l'arbitrage réalisé par les familles et enfants de milieux populaires concernant la poursuite d'études ?
- 5) Selon l'analyse de R. Boudon, quel est l'arbitrage réalisé par les familles et enfants de milieux aisés concernant la poursuite d'études ?
- 6) À diplôme égal, pourquoi le salaire est différent selon le type d'entreprise ?
- 7) À diplôme égal, pourquoi le salaire est différent selon l'expérience ?
- 8) À diplôme égal, pourquoi le salaire est différent selon le genre ?

L'ESSENTIEL : Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

1) Le diplôme, un investissement rentable ?

L'éducation et la poursuite d'études peuvent être analysées comme un investissement réalisé par les individus pour accumuler du capital humain (des connaissances, des aptitudes et des compétences). En augmentant leur productivité, ils peuvent prétendre à un salaire plus important sur l'ensemble de leur vie active. Par exemple, les diplômé(e)s du supérieur long sortis depuis 1 à 4 ans de formation initiale ont un salaire mensuel supérieur de 700 € en moyenne par rapport aux non-diplômé(e)s. Mais cet investissement engendre aussi deux types de coût. D'une part, il existe des coûts afférents aux études (logement étudiant, matériel pour les études, etc.) estimés à 1240 € par mois. D'autre part, en poursuivant ses études, l'étudiant renonce à une rémunération immédiate qu'il aurait pu obtenir en exerçant un emploi. Ainsi, un investissement en capital humain est rentable à partir du moment où les gains en termes de rémunération sur l'ensemble de la vie active sont supérieurs aux coûts de la formation.

2) Les diplômes aident-ils à trouver un emploi ?

La poursuite d'études supérieures est également un bon rempart contre le chômage et améliore significativement l'accès à l'emploi. Alors que 85 % des jeunes diplômé(e)s du supérieur occupent un emploi 1 à 4 ans après la fin de leurs études, c'est le cas de seulement 32,8 % des jeunes sans diplôme. À l'inverse,

24,2 % des jeunes sans diplôme sont au chômage contre 8,1 % des diplômés du supérieur. Les études et les diplômes permettent, de façon générale, d'augmenter les capacités des individus, c'est-à-dire les opportunités dont les individus disposent pour améliorer leur bien-être. Ainsi, les individus les plus diplômés disposent de revenus plus importants, ce qui leur permet une certaine aisance financière et matérielle. Par ailleurs, la poursuite d'études permet aussi de développer des aptitudes à prendre des décisions favorables à leur santé, d'où une espérance de vie à 35 ans plus élevée : 48,5 ans pour les hommes détenant un diplôme supérieur au baccalauréat et 40,5 ans pour les hommes sans diplôme. Cependant, tous les diplômes ne protègent pas autant du chômage, ni ne permettent d'accéder aux mêmes emplois. Ainsi, l'obtention d'un diplôme de l'enseignement supérieur, et plus particulièrement du supérieur long (bac +3 et plus), conduit à des emplois plus qualifiés, et donc plus rémunérateurs, que les diplômes du secondaire. Certain(e)s sociologues soulignent cependant qu'à niveau de diplôme donné, la garantie d'une insertion professionnelle réussie est moins forte que par le passé. D'autres auteur(e)s rappellent au contraire que les diplômes sont aujourd'hui encore plus indispensables et qu'ils constituent le seul atout dont disposent les individus issus des classes populaires pour occuper des positions sociales plus élevées que leurs parents

3) Le diplôme est-il le seul déterminant du salaire ?

Au-delà du diplôme, le salaire est influencé par d'autres facteurs comme l'expérience acquise dans l'emploi qui permet également d'accumuler du capital humain. Les individus plus âgés vont ainsi en moyenne avoir des salaires plus élevés. De même, la taille de l'entreprise et son secteur d'activité peuvent influencer le niveau de salaire. Ainsi, les salarié(e)s des grandes entreprises sont en moyenne mieux payé(e)s que dans les petites. De même, les salarié(e)s de l'industrie sont mieux payé(e)s que dans le secteur tertiaire. Le salaire est aussi influencé par le genre : en France, en 2024, le salaire moyen des femmes est inférieur de 22,2 % à celui des hommes. Cela s'explique par un plus grand recours au temps partiel chez les femmes. Une autre explication réside dans le moindre accès des femmes aux métiers les plus qualifiés et aux postes les plus rémunérés ; elles doivent en effet franchir des obstacles que n'ont pas à franchir les hommes, ce que l'on appelle le « plafond de verre ». Le genre exerce donc encore un impact déterminant et les stéréotypes associés au travail féminin et au travail masculin sont encore bien présents, les qualifications et métiers féminins étant moins valorisés socialement.

4) Toutes et tous égaux à l'accès aux diplômes ?

L'accès au bac et aux études supérieures s'est démocratisé, mais des inégalités entre élèves persistent, en fonction notamment du milieu social de leur famille ; par exemple les enfants de cadres représentent 53,7 % des étudiant(e)s dans les classes préparatoires alors qu'ils ne représentent que 22,8 % des collégien(ne)s. Les sociologues montrent que ces écarts de réussite scolaire sont liés aux connaissances et dispositions transmises par les parents : la culture des parents diplômés est plus proche de la culture valorisée par l'école, ce qui donne un avantage à leurs enfants, notamment en termes de langage. Le capital économique des parents joue également un rôle pour financer les études et offrir des conditions matérielles favorables à la réussite, notamment dans l'enseignement supérieur. De ce fait, les enfants de cadres, davantage dotés en capital culturel et en capital économique, ont plus de chances de réussir leur parcours d'études que les enfants d'ouvriers et d'employés. Même si les parcours de réussite sont possibles parmi les enfants issus des classes populaires (6,4 % des étudiant(e)s en classes préparatoires aux grandes écoles sont enfants d'ouvriers). La famille et l'école jouent aussi un rôle dans les choix d'orientation des élèves. À résultats scolaires équivalents, les enfants de catégories populaires vont davantage être orientés et s'orienter vers une filière professionnelle ou vers les filières courtes de l'enseignement supérieur.

Les notions à connaître

Capital humain : ensemble des éléments qui permettent d'améliorer l'efficacité productive des travailleurs, principalement l'état de santé, les connaissances et les compétences.

Salaire : rémunération du travail, convenue dans le contrat de travail entre un salarié et son employeur.

Chômage : situation d'une personne en âge de travailler, qui n'a pas d'emploi, en recherche un activement et est disponible pour travailler.

Emploi : travail rémunéré et déclaré.

Diplôme : titre décerné par une institution éducative pour certifier un niveau de qualification.

Capabilités : éventail des possibilités offertes à un individu, c'est-à-dire ce qu'il peut faire ou ne pas faire. La poursuite d'études est un investissement en capital humain qui accroît les capabilités.

Expérience : connaissances et compétences acquises au cours des différents emplois occupés.

Genre : ensemble des représentations utilisées par les membres d'une société pour définir le féminin et le masculin, c'est-à-dire les identités et les comportements attendus des personnes selon leur sexe.

Qualification : ensemble des compétences d'un travailleur, acquises grâce à la formation et à l'expérience.

Milieu social : expression qui permet de caractériser l'environnement social d'un individu selon ses caractéristiques socio-économiques ou celle de ses parents (généralement profession, revenus, niveau de diplôme).