

Thème 5 : Individus et cultures

Chapitre 2 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Objectifs d'apprentissage :

- Savoir que la socialisation est un processus.
- Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.
- Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

Consignes : Visualisez les **3 vidéos** pour répondre aux questions sur votre cours. Je vous poserez des questions et vous proposerez des exercices d'application en cours. Vous trouverez également les liens des vidéos sur le site :

<https://battujcsiteses.com/Seconde/Acteurs%20sociaux.html>

1ERE VIDEO : Le processus de socialisation (Partie 1 / 3)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article44>

- 1) Combien de temps dure le processus de socialisation ?
- 2) Qu'est-ce qui distingue la socialisation primaire de la socialisation secondaire ?
- 3) Quels types de savoirs apprend-on durant le processus de socialisation ?
- 4) Quels sont les mécanismes nous permettant d'apprendre ?
- 5) Que signifie « intérioriser » ?
- 6) Quels sont les deux sens du mot « culture » ?
- 7) Qu'est-ce qu'une valeur ?
- 8) Qu'est-ce qu'une norme ?
- 9) Qu'est-ce qu'une instance de socialisation ?

2EME VIDEO : Les instances de socialisation (Partie 2 / 3)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article40>

- 1) Qu'est-ce qu'une instance de socialisation ?
- 2) Quelles sont les grandes instances de socialisation ?
- 3) Pourquoi la famille est-elle une instance de socialisation particulièrement importante ?
- 4) L'École ne transmet-elle que des savoirs disciplinaires ?
- 5) Comment les médias exercent-ils une action socialisatrice ?
- 6) Qu'est-ce qu'un groupe de pairs ?
- 7) Qu'est-ce qu'une sous-culture ?

3EME VIDEO : La socialisation différenciée (Partie 2 / 3)

<https://ses.ac-versailles.fr/spip.php?article36>

- 1) Qu'est-ce que la socialisation différenciée ?
- 2) Qu'est-ce qu'une inégalité ?
- 3) Qu'est-ce que la reproduction sociale ?
- 4) La famille prépare-t-elle les enfants à jouer des rôles différents en fonction de leur genre ?
- 5) L'École permet-elle d'assurer l'égalité entre les genres ?
- 6) Le milieu social de la famille influe-t-il sur les normes et les valeurs transmises par celle-ci ?
- 7) L'École permet-elle d'assurer l'égalité entre les individus quelle que soit leur origine sociale ?

SYNTHESE

Dès la naissance, chaque individu interagit avec d'autres personnes. Le processus de socialisation commence et se déroule tout au long de la vie.

Qu'est-ce que le processus de socialisation ? La socialisation est un processus d'apprentissage de valeurs et de normes qui orientent les manières d'agir, de penser et de sentir d'un individu. L'enfant naît dans un monde social qui lui préexiste. Dans les interactions avec d'autres, il apprend et intériorise les règles qui lui permettront de vivre en société. Ce sont d'abord les relations avec les parents qui permettent cet apprentissage, puis celles avec d'autres enfants du même âge, puis celles avec d'autres adultes. Une norme comme « je ne renverse pas ma soupe », apprise auprès des parents, finira par être respectée auprès d'un nombre de personnes de plus en plus large, incluant des personnes que l'enfant ne connaît pas.

Ce processus de socialisation se fait de manière consciente et inconsciente. D'une part, il se fait consciemment par la contrainte exercée par celui qui socialise. Il s'agit alors d'inculcation, un procédé qui repose sur des récompenses et des sanctions, jusqu'à la fessée dont le rôle éducatif est aujourd'hui très controversé puisqu'il transmet l'idée que la violence peut être une réponse légitime à un comportement inapproprié. D'autre part, le processus de socialisation se fait inconsciemment par imprégnation : observation, puis imitation des autres, répétition des situations du quotidien. C'est le cas lorsqu'un enfant imite ses parents, ses frères et sœurs ou ses camarades de classe.

Quelles sont les instances de socialisation des jeunes ? Plusieurs groupes de personnes interviennent dans le processus de socialisation au cours de l'enfance et de la jeunesse : les instances de socialisation. La famille joue un rôle premier, car antérieur à toutes les autres socialisations. Son influence est particulièrement grande sur la construction des personnalités individuelles, car les interactions des enfants avec les parents mêlent contraintes et sentiments dans des relations fréquentes et intenses.

Mais d'autres instances jouent un rôle tout aussi important. L'école permet à l'enfant de faire l'apprentissage de normes et de valeurs parfois similaires, mais aussi parfois différentes de celles transmises par la famille. Par exemple, l'école transmet des valeurs et des normes qui permettent à chacun de devenir un citoyen à part entière. À l'école ou en marge de celle-ci, ce sont aussi (es groupes de pairs qui influencent chacun. Enfin, les médias, traditionnels (télévision) ou sociaux, jouent un rôle en véhiculant des informations porteuses de normes et de valeurs.

La socialisation est-elle la même pour tous les individus ? La socialisation est différenciée selon le genre de l'individu. Biologiquement, l'individu naît fille ou garçon : c'est le sexe de l'individu. Le genre est le rôle social qui est attaché au sexe biologique de l'individu : un ensemble de comportements attendus de lui du fait qu'il est de sexe féminin ou masculin. Ces rôles sociaux de genre sont des constructions sociales mais, comme ils sont transmis dès la naissance, ils nous paraissent naturels. Cette socialisation genrée s'effectue consciemment, mais aussi par imprégnation inconsciente à travers les couleurs des vêtements, les jouets manipulés, les histoires pour enfants, les personnages de films, etc.

La socialisation est aussi différenciée selon le milieu social d'origine de l'individu. Celui-ci influence les valeurs et les normes transmises au sein de la famille. Par exemple, un enfant issu d'une famille favorisée aura plus de chances de faire des sorties culturelles avec ses parents, ce qui peut avoir des conséquences sur sa réussite scolaire et son avenir professionnel. Mais chacun n'est pas intégralement déterminé par ce processus de socialisation. Dès le plus jeune âge, l'enfant joue un rôle actif au cours de sa socialisation : il choisit et sélectionne. La socialisation se poursuit ensuite à l'âge adulte, et toute la vie !

LEXIQUE

Socialisation : processus d'apprentissage et d'intériorisation des normes, des valeurs, des manières de penser, de sentir et d'agir propres à la société ou au groupe social auquel un individu appartient et qui lui permettent d'être intégré à cette société.

Socialisation primaire : processus de socialisation ayant lieu au cours de l'enfance et de l'adolescence, principalement par l'action de la famille, l'école, les médias et les pairs

Socialisation secondaire : suite du processus de socialisation ayant lieu à l'âge adulte, et tout au long de la vie d'un individu, par l'action d'une multitude d'instances de socialisation : entreprise, pairs, médias, associations ... ;

Valeurs : principes qu'un groupe considère comme importants et qu'il reconnaît comme des idéaux à atteindre. Une valeur oriente les comportements des membres du groupe en fixant des repères. Les valeurs sont des principes (abstraites) sur lesquels sont construites les normes (concrètes)

Normes : règles sociales explicites ou implicites, écrites ou non, qui déterminent ou interdisent les comportements à adopter dans une situation donnée, sous peine de sanction. La norme est l'application concrète d'une ou plusieurs valeurs.

Rôle social : ensemble des comportements attendus d'un individu en fonction de son statut social.

Statut social : place occupée par un individu dans la hiérarchie sociale (dans un groupe, dans une famille, dans une institution ...) ex : père de famille, présidente d'une association, ouvrier spécialisé ...

Modes de socialisation : ensemble moyens utilisés pour socialiser un individu. On en distingue trois principales :

- **Intériorisation** : processus par lequel un individu incorpore des façons de penser et d'être qui font alors partie intégrante de son identité (ils lui paraissent « naturels »).
- **l'inculcation** : transmission volontaire et explicite par des agents de socialisation, qui s'accompagne d'un système de sanctions positives (récompenses) et négatives.
- **l'interaction** : apprentissage de manières de penser, sentir et agir au contact des autres individus. On peut en

distinguer deux types :

- l'interaction par imprégnation : lente intériorisation par l'individu lors de milliers d'interactions sociales (contacts) avec les autres. Elle est favorisée par l'existence d'une organisation sociale ou spatiale des comportements attendus (ex : toilettes ou vestiaires non mixtes, ségrégation spatiale ...)
- l'interaction par pratiques directes : apprentissage par l'observation, la reproduction et la répétition de pratiques sociales (imitation..)

Instances de socialisation : groupes et lieux dans lesquels se font les expériences socialisatrices d'un individu.

instances explicites de socialisation : dont le rôle de socialisation est reconnu explicitement et assigné par la société (ex : famille, école ...)

instances implicites de socialisation : groupes qui participent à la socialisation, mais dont ce n'est pas le rôle premier, ou reconnu comme tel (ex : le milieu professionnel, les médias ...)

Groupes de pairs : ensemble d'individus ayant le même statut social (ex : élèves d'une même classe)

Médias : ensemble des moyens de diffusion d'un contenu (information, œuvre, son, image ...) Comme instance de socialisation implicite, les médias mettent en contact les individus avec des modèles, des valeurs et des normes qui peuvent les influencer ou renforcer leur socialisation primaire.

Socialisation différenciée ou différentielle : transmission de normes et de valeurs différentes selon le groupe auquel les individus appartiennent (milieu social d'origine, genre sexuel, âge ...) et entraînant une différenciation de leurs comportements.

Milieu social : groupe dans lequel un individu vit et est élevé, qui se différencie des autres groupes par ses conditions matérielles (revenu, profession, lieu de vie ...), son éducation (niveau d'études, qualification ...) et sa culture (valeurs et normes partagées, pratiques culturelles ...)

Genre sexué : ensemble des rôles sociaux attribués au sexe masculin et au sexe féminin dans une société et à un instant donné. Le sexe désigne les caractéristiques biologiques d'un individu, alors que le genre correspond à une construction sociale

PROCESSUS DE SOCIALISATION :
Transmission de
valeurs / normes

**INSTANCES
DE SOCIALISATION :**

- famille
- école
- pairs
- médias

*Comment l'enfant
devient-il un acteur social ?*

**MÉCANISMES
DE SOCIALISATION :**

- inculcation
- imprégnation

PROCESSUS DIFFÉRENCIÉ selon :
le genre / le milieu social