

OUTILS DES SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

1ere étape : Maîtriser le sens des consignes

Les questions sur les documents sont souvent précédées d'une consigne, un verbe à l'infinitif qui indique un objectif. Pour répondre correctement aux questions, il est important de bien comprendre ces consignes.

Il faut d'abord analyser la formulation de la consigne pour comprendre les attentes :

- de quel type de question s'agit-il ?
- Qu'attend-on de moi ?

CONSIGNE	TYPE DE QUESTION
- montrez... - pourquoi peut-on dire... - comment...	Explication d'une notion, avec ou sans exemple
- illustrez... - expliquez...	Illustration d'une notion ou d'un mécanisme par un ou plusieurs exemples
- comparez... - distinguez... qu'est-ce qui distingue...	Comparaison de deux notions : présentation de différences et / ou de similitudes
- quelles sont les caractéristiques... - présentez... - Qu'est-ce que...	Présentation complète ou partielle d'une notion ou d'un mécanisme
- quelle relation - présentez le lien...	Mise en relation de deux notions
- discutez de... - peut-on considérer...	Débat, discussion autour d'une notion

Exemples : Trouvez la consigne correspondante dans le tableau précédent.

- 1) A l'aide d'un exemple, montre les effets de la mise en place d'une taxe sur la consommation.
- 2) Illustrez la pluralité des droits démocratiques.
- 3) Comparez les coutumes alimentaires françaises et anglaises.
- 4) Distinguez les entreprises des associations.
- 5) Comment les modes de scrutin structurent-ils la vie politique ?
- 6) Présentez les limites écologiques de la croissance.
- 7) Qu'est-ce la science politique ?
- 8) En sciences sociales, un modèle peut-il rendre compte de la réalité ?

2eme étape : Lire et interpréter un texte

En sciences économiques et sociales, le travail **sur des textes** est essentiel. L'analyse d'un texte est un exercice qu'il faut mener avec **méthode**.

Exemple : Le pouvoir d'achat à la peine : Le pouvoir d'achat des Français décélère, mais résiste : mesuré par unité de consommation, il a encore progressé de 0,7 % en 2018, après 1,2 % en 2017 et 0,3 % en 2016, effaçant presque la baisse des années 2011-2014, marquées par une forte austérité budgétaire. En volume, la consommation des ménages a progressé de 1 % en 2018 contre 2 % en 2017. Après avoir connu une baisse en 2018 (- 0,4 point), le taux d'épargne reprend, quant à lui, quelques couleurs, et s'est accru de 0,3 point pour s'établir à 14,3 % (contre 16,2 % en 2009).

L'année 2019 pourrait cependant bien marquer une rupture dans cette évolution : une baisse de pouvoir d'achat se profile pour 2018, en raison des arbitrages budgétaires du gouvernement (et, dans une moindre mesure, de la hausse du prix du pétrole). « *Le pouvoir d'achat a connu une forte contraction au premier semestre (- 0,6 %), enregistrant sa plus forte baisse trimestrielle depuis fin 2012* », souligne Mathieu Plane, économiste à l'OFCE. La fin de l'année 2019 sera marquée par des mesures de soutien au pouvoir d'achat qui devraient limiter ce recul, mais certaines catégories de la population - notamment les retraités - risquent d'être particulièrement affectées.

Alternatives économiques, Hors-série n°115, octobre 2019

Situer le texte

1. **Le titre** du texte permet de connaître le thème étudié :
2. **La source** indique l'origine du texte (presse quotidienne, revue spécialisée, ouvrage universitaire...).
3. **La date** situe le document dans le temps.

Lire et comprendre le texte

1. **Relever** dès la première lecture les **mots clés** (notions, chiffres importants, arguments, etc.).
2. **Analyser le texte** en relevant les idées principales. Chercher et résumer l'idée principale de chaque paragraphe. Ce travail permet de faire apparaître l'argumentation.

3eme étape : Rédigez une argumentation

En S.E.S., comme dans d'autres disciplines, il est indispensable de savoir construire une argumentation convaincante pour répondre à une question ou défendre un point de vue à l'écrit comme à l'oral.

Comment construire un paragraphe argumenté : la méthode « AEI »

- Commencez le paragraphe en affirmant (A) une idée qui répond au sujet
- Expliquez l'idée (E)
- Donnez un exemple pour illustrer (I) son idée

Exercice : Identifiez les étapes de l'argumentation

Les inégalités homme-femme se mesurent aussi dans le sport. Les Françaises sont de plus en plus nombreuses à pratiquer une activité sportive, mais l'écart demeure avec les hommes, notamment chez les plus jeunes, selon une étude de l'Insee. Les écarts restent particulièrement marqués chez les plus jeunes : 50 % des femmes âgées de 16 à 24 ans déclarent avoir pratiqué au moins une activité physique ou sportive dans l'année et 33 % également chaque semaine, contre respectivement 63 % et 45 % des hommes de cette classe d'âge. Si certaines disciplines comme la marche à pied ou la natation sont mixtes, les femmes sont ainsi largement minoritaires dans les sports de raquette, avec une représentation d'un tiers en tennis, squash, badminton ou tennis de table, et encore moins dans les sports collectifs (football, basket-ball, volley-ball, handball) avec un pratiquant sur 5. Les femmes sont en revanche surreprésentées en danse (62 % de tous les pratiquants) et encore davantage en gymnastique (79 %).

De fait, les stéréotypes de genre sont toujours à l'œuvre : l'activité sportive choisie par les enfants (ou leurs parents) est souvent fonction des valeurs qu'elle véhicule : grâce, souplesse, agilité pour les filles ; endurance, rapport de force et esprit de compétition pour les garçons.

En 2018, près d'une personne sur 2 adhère à l'idée selon laquelle « certains sports conviennent mieux aux filles qu'aux garçons » note l'Insee. Des stéréotypes analogues, mais inversés, jouent probablement pour éloigner les garçons de sport jugés « féminins ».

AFP, inégalités dans le sport, 24/11/2019

1) Combien y a-t-il d'arguments dans le texte ?

2) Pour chaque paragraphe, surlignez de trois couleurs différentes les trois étapes A-E-I de l'argumentation.