

# ACTIVITES SUR LE CHAPITRE 3 : COMMENT EST STRUCTURÉE LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE ACTUELLE ?

## 1er exercice : Retrouver des facteurs explicatifs de la structure sociale

**Consigne :** Recopiez le tableau et classez les facteurs suivants selon qu'ils expliquent la moyennisation de la société ou qu'ils déterminent l'évolution de la structure sociale.

- a. Fort niveau de croissance au cours des Trente Glorieuses : le pouvoir d'achat a progressé de 4,3 % par an entre 1945 et 1975, soit un doublement en 20 ans.
- b. Démocratisation de l'enseignement qui a favorisé la mobilité sociale.
- c. Entrée croissante des femmes sur le marché du travail du fait de leur émancipation culturelle et économique.
- d. Homogénéisation des comportements, des pratiques et des styles de vie notamment au travers de la diffusion des biens de consommation et des biens culturels mais aussi de la généralisation des loisirs (et de la consommation de masse).
- e. Expansion numérique de «nouvelles classes moyennes salariées» travaillant dans le secteur tertiaire (cadres, professions intermédiaires, employés).
- f. Les « cols blancs » présentent des similitudes dans leurs modes de vie et participent à affaiblir la conscience de classe.
- g. Les besoins croissants des entreprises en actifs qualifiés expliquent la massification scolaire et la progression du niveau de qualification des actifs: la part d'une génération accédant au baccalauréat est passée de 13 à 28 % entre 1945 et 1975 alors que le nombre d'emplois de cadres et de professions intermédiaires doublait.
- h. Développement de l'État providence qui, par la redistribution, atténue les disparités sociales.
- i. Réduction des emplois d'indépendants (artisans, commerçants, agriculteurs) du fait de la concentration des entreprises et des gains de productivité dans l'agriculture: l'emploi salarié progresse fortement puisque les indépendants représentaient, en 1946, le tiers de la population active contre 11 % aujourd'hui.
- j. Embourgeoisement des ouvriers les plus qualifiés au cours des Trente Glorieuses. Ils accèdent à la propriété et aux biens de consommation : cela contribue à affaiblir les identités de classe.

Facteurs explicatifs des mutations de la population active	Facteurs explicatifs de la moyennisation de la société

## 2eme exercice : Comprendre la construction des PCS

**Consigne :** A quel critère déterminant la proximité sociale entre les membres d'une même PCS correspond les expressions suivantes ? 1. secteur d'activité 2. salarié/indépendant 3. niveau de qualification



### 3eme exercice : Compléter un tableau de synthèse du cours

**Consigne :** Classez les affirmations suivantes dans la case numérotée correspondante.

- a. H. Mendras parle de « constellation centrale » pour désigner l'émergence d'une vaste classe moyenne
- b. La part des femmes progresse dans la population active
- c. Marx propose une analyse réaliste des classes sociales tandis que Weber privilégie une lecture nominaliste et multidimensionnelle des strates
- d. L'individu peut adopter les normes et valeurs d'un groupe de référence
- e. Les PCS donnent une mesure de la stratification sociale
- f. Les ouvrières illustrent cette « intersectionnalité » à savoir le caractère transversal des inégalités.

Les caractéristiques de la structure sociale	L'analyse sociologique de la structure sociale	La complexification des mécanismes d'identification à un groupe social
<p><b>1 : Les dimensions de la stratification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La stratification sociale désigne le découpage des sociétés humaines en catégories hiérarchisées, présentant en leur sein une certaine homogénéité.</li> <li>- La classe sociale est une forme de stratification sociale.</li> <li>- Il existe d'autres critères de stratification sociale que le groupe socioprofessionnel (genre, âge lieu de résidence)</li> </ul>	<p><b>3 : Les analyses de Karl Marx et de Max Weber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karl Marx les antagonismes de classe reposent sur la position dans les rapports de production. La lutte des classes est possible si la classe en soi devient classe pour soi</li> <li>- Chez Max Weber. la hiérarchie sociale est fondée sur l'ordre économique (la classe), l'ordre social (le prestige des groupes de statut), l'ordre politique (lutte pour le pouvoir)</li> </ul>	<p><b>5 : L'articulation des différents critères de stratification sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les logiques de classes ne suffisent pas pour décrire toutes les formes d'inégalités</li> <li>- Certaines catégories de la population subissent de manière concomitante plusieurs formes de domination ainsi les logiques de classe peuvent s'articuler avec celles de genre ou d'âge</li> </ul>
<p><b>2 : Les principales mutations de la structure sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La société française est caractérisée par un processus constant de salarisation</li> <li>- Avec la progression de la tertiarisation de l'économie, les besoins en actifs qualifiés se développent</li> </ul>	<p><b>4 : Portée et limites de l'analyse en termes de classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un processus de moyennisation accompagne l'amélioration du niveau de vie et la tertiarisation et affaiblit la portée de l'analyse en termes de classe.</li> <li>- Pierre Bourdieu propose une analyse de l'espace social dans laquelle les classes sociales se distinguent selon le volume et la nature du capital détenu (économique, social et culturel).</li> <li>- La précarisation de l'emploi et le maintien des classes bourgeoise et dominantes attestent toujours de logiques de classes</li> </ul>	<p><b>6 : L'individualisation et l'affaiblissement de l'identification à un groupe social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'individualisation affaiblit l'influence de la détermination de classes sur les individus.</li> <li>- La structure sociale est plus complexe et de multiples critères d'identification (âge, genre, origine...) participent à la construction de l'identité sociale</li> <li>- Le groupe d'appartenance</li> </ul>

#### **4eme exercice : Associer un terme à sa définition**

**Consigne : Reliez les termes suivants à la définition qui correspond :**

**1. strate sociale    2. classe sociale    3. classe en soi    4. classe pour soi    5. groupe de statut**

- a. Tout groupe connaissant la même situation, caractérisée par les mêmes « chances » de disposer de certains biens et services.
- b. Fait de partager une même position dans les rapports de production. Ce qui génère une situation et des intérêts communs.
- c. Représentation de la structure sociale fondée sur l'idée que les groupes sont hiérarchisés sans forcément être en opposition.
- d. Un regroupement des individus en fonction du prestige social, c'est à dire du degré de déconsidération attribué par une société à une situation donnée.
- e. Une classe ayant conscience d'elle-même, c'est à dire de la convergence des intérêts et de la possibilité de les défendre en se mobilisant.

#### **5eme exercice : Retrouver des arguments théoriques**

**Consigne : Recopiez le tableau et classez les affirmations suivantes dans la case numérotée correspondante.**

- a. La structure sociale est organisée autour de deux classes sociales antagoniques
- b. La lutte des classes est possible si une classe en soi devient classe pour soi
- c. Les groupes sociaux sont décrits à partir de critères économiques et culturels
- d. Les groupes sociaux se distinguent par la nature et le volume de capital détenu
- e. Une vaste « constellation centrale » représentée sous forme d'une toupie absorbe une partie croissante de la population,
- f. Les classes sociales sont un critère d'analyse de la structure sociale parmi d'autres (ordre économique).
- g. La société française se moyennise au cours des Trente Glorieuses
- h. Les individus sont aussi classés en fonction d'un ordre social (prestige) et d'un ordre politique (partis)
- i. Le conflit entre les groupes sociaux n'a pas d'importance centrale
- j. Les classes sont divisées en fraction de classes à l'instar de la classe supérieure qui peut être dominante ou dominée.

<b>1 : KARL MARX</b>	<b>2 : MAX WEBER</b>	<b>3 : PIERRE BOURDIEU</b>	<b>4 : HENRI MENDRAS</b>

## 6eme exercice : Étude d'un document statistique

**Consigne :** Présentez avec des données pertinentes et vos connaissances, les principales évolutions de la population active française.

**Document :** Évolutions de la répartition de la population active française selon l'INSEE

%	1982-84	2012-14	%	1982-84	2012-14
<b>Secteur d'activité</b>			<b>Niveau de diplôme</b>		
Agriculture	9	4	Bac + 3 et plus	6	21
Construction	8	7	Bac + 2	7	16
Industrie	18	12	Bac, brevet professionnel	10	19
Tertiaire	65	77	CAP, BEP	25	25
<b>Niveau de qualification des professions</b>			Aucun diplôme, CEP, brevet des collèges	52	19
Indépendants (hors prof. libérales)	13	7	<b>Statut</b>		
Cadres et professions intellectuelles sup.	8	16	Salarié	83	89
Professions intermédiaires	20	25	Non salarié	17	11
Employés qualifiés	19	17	<b>Part des non-salariés parmi...<sup>1</sup></b>		
Employés non qualifiés	10	13	Moins de 30 ans	7	5
Ouvriers qualifiés	19	16	30 à 49 ans	17	11
Ouvriers non qualifiés	11	5	50 ans ou plus	35	16
<b>Genre</b>			<b>Part des CDI parmi...<sup>1</sup></b>		
Hommes	59	52	Moins de 30 ans	74	60
Femmes	41	48	30 à 49 ans	79	81
<b>Catégorie d'âge</b>			50 ans ou plus	62	78
Moins de 30 ans	33	19	<b>Part du temps partiel parmi...</b>		
30 à 49 ans	48	53	Hommes	3	7
50 ans ou plus	19	28	Femmes	20	31