

# SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE

## CHAPITRE 10 : Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

### **Objectifs :**

- Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances ; comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.
- Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.

**Consignes :** Visualisez les 4 vidéos pour prendre des notes sur votre cours. Je vous poserez des questions et vous proposerez des exercices d'application en cours. Vous trouverez également les liens des vidéos sur le site :

<https://battujcsiteses.com/Terminale/Sociologie.html>

**1ere vidéo : Les finalités de l'école :** <https://www.youtube.com/watch?v=RhVa6VMGndQ>

- 1) Quels sont les 2 objectifs visés par l'école ?
- 2) Qu'est-ce qu'une société démocratique ?
- 3) Identifiez et caractérisez les 3 types d'égalité.
- 4) Au travers de quels principes l'école peut-elle favoriser l'égalité des chances ?
- 5) Comment l'école transmet une culture commune ?
- 6) En quoi l'école favorise l'insertion professionnelle ?

**2eme vidéo : Massification, démocratisation :** <https://www.youtube.com/watch?v=Jo-NjwldIOM>

- 1) Qu'est-ce que la loi Berthoin en 1959 ?
- 2) Qu'est-ce que la loi Haby de 1975 ?
- 3) Définissez la massification.
- 4) Définissez la démocratisation.
- 5) Quels sont les indicateurs qui mesurent la massification scolaire ?

**3eme vidéo : Famille et inégalités scolaires :** [https://www.youtube.com/watch?v=0O\\_PB71t3GY](https://www.youtube.com/watch?v=0O_PB71t3GY)

- 1) Sur quoi peuvent porter les stratégies familiales pour favoriser la réussite des enfants ?
- 2) Sur quel type de calcul sont fondées les stratégies familiales ?
- 3) Pourquoi ce calcul rationnel génère des inégalités scolaires ?
- 4) Quelle stratégie aura tendance à privilégier une famille de milieu populaire ?
- 5) Que signifie le capital culturel ?
- 6) Quelles sont les 3 composantes du capital culturel ?
- 7) Quel capital culturel transmettent les familles de milieux aisés ?
- 8) Quel lien entre capital culturel et inégalité scolaire ?
- 9) Que recouvre la notion d'investissements familiaux ?
- 10) Donnez deux exemples de ressources mobilisées par la famille pour soutenir la réussite de leur enfant ?
- 11) Comment les investissements familiaux peuvent renforcer les inégalités scolaires ?

**4eme vidéo : École, socialisation genrée et inégalités scolaires :**

<https://www.youtube.com/watch?v=ckd5ttPEz2A>

- 1) Quels sont les trois effets via lesquels l'école participe à la production des inégalités scolaires ?
- 2) Qu'est-ce que l'effet classe ?
- 3) Qu'est-ce que la socialisation genrée ?
- 4) Comment la famille facilite-t-elle la réussite scolaire des filles par rapport aux garçons ?
- 5) Comment l'école participe-t-elle aux inégalités scolaires entre les garçons et les filles ?

# **SYNTHESE : Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?**

Depuis les lois portées par Jules Ferry en 1881-1882, l'instruction est devenue obligatoire pour les filles comme pour les garçons : de 6 à 13 ans à l'époque, de 3 à 16 ans aujourd'hui ; mais la plupart des élèves suivent des scolarités beaucoup plus longues. L'école joue donc aujourd'hui un rôle sans précédent dans la socialisation, en interaction avec d'autres instances comme la famille, les groupes de pairs, le travail, les médias, la nation, etc.

## **A ) Les caractéristiques de l'école dans les sociétés démocratiques**

### **1. À quoi sert l'école ?**

L'école est d'abord un lieu de transmission de savoirs, mais aussi de compétences (savoir-faire) et de valeurs. L'école de la Troisième République visait d'abord la formation (« l'instruction ») de futurs citoyens aptes à faire valoir leurs droits et à remplir leurs obligations, notamment militaires. L'enseignement primaire débouchait sur le certificat d'études primaires qui marquait la fin de l'instruction obligatoire. L'enseignement secondaire était différencié, avec une minorité d'élèves qui accédaient au collège, antichambre du lycée et du baccalauréat.

Ce n'est qu'après 1945 que, progressivement, l'école de la République s'est affirmée comme une institution qui vise à favoriser l'égalité des chances. Ce processus a été initié par une augmentation de l'âge de la scolarité obligatoire, porté à 16 ans en 1959. Les filières du premier cycle de l'enseignement secondaire ont ensuite été unifiées, donnant naissance au collège unique en 1975, qui retarde le premier palier d'orientation à la fin de la 3<sup>e</sup> pour la très grande majorité des élèves. Enfin, de nouvelles filières d'accès au baccalauréat ont été créées : au baccalauréat général, héritier du baccalauréat originel créé par Napoléon I<sup>er</sup>, s'ajoutent les baccalauréats technologiques (1965) et professionnels (1985). Par là même, l'école est devenue une institution non seulement de transmission des savoirs, mais aussi de développement d'une société démocratique.

### **2. L'école s'est-elle démocratisée depuis les années 1950 ?**

Ce projet s'est d'abord manifesté par une massification scolaire : allongement des études qui implique une hausse des taux de scolarisation à tous les âges ; élévation du taux d'accès au baccalauréat, avec la réalisation de l'objectif d'amener 80 % de chaque génération au niveau du bac ; objectif d'amener 50 % des générations actuelles et à venir au niveau bac + 3.

Cependant, la démocratisation scolaire progresse beaucoup plus lentement. Certes, les résultats des filles ont fini par rejoindre et dépasser ceux des garçons. Mais les écarts de résultats entre les enfants de cadres et les enfants d'employés ou d'ouvriers restent importants dès l'enseignement primaire.

En effet, la massification s'est faite en diversifiant les voies d'accès au baccalauréat, créant une ségrégation scolaire, les enfants d'ouvriers et d'employés étant surreprésentés dans les filières technologiques et professionnelles. Cette ségrégation s'ajoute à celle générée par la ségrégation territoriale, qui s'est accentuée dans la société française avec l'élévation des prix de l'immobilier dans les centres des grandes métropoles depuis la fin des années 1990.

## **B ) L'origine des inégalités de réussite scolaire**

### **3. Quel rôle joue la socialisation familiale dans la production des inégalités scolaires ?**

Ces inégalités scolaires sont en partie le résultat du processus de socialisation primaire qui se déroule en parallèle dans la famille et à l'école. En effet, l'école valorise un ensemble de savoirs et de compétences auxquels les élèves de parents diplômés sont plus susceptibles d'être exposés dans leur famille. Dans leur temps de vie familiale ou de loisirs avec leurs pairs, ceux-ci acquièrent des éléments de culture savante et des dispositions (langage, postures, ouverture culturelle, etc.) qui sont prises en compte dans les évaluations scolaires, alors qu'elles ne sont pas toujours transmises par l'école. La socialisation familiale permet ainsi la transmission d'un capital culturel, de manière non intentionnelle mais aussi intentionnelle via des investissements familiaux : des pratiques du quotidien, culturelles, qui développent le capital culturel des enfants et leur proximité à la culture transmise à l'école.

La socialisation, différenciée selon le genre des enfants, contribue à expliquer la réussite scolaire plus grande des filles mais aussi les choix différents d'orientation. Dans les interactions avec leurs parents et avec leurs pairs, les filles sont davantage exposées à des activités qui les préparent mieux que celles des garçons aux normes et valeurs de l'école (activités d'intérieur plutôt que d'extérieur, de représentation plutôt que de compétition, de respect de l'ordre plutôt que de transgression). À niveau scolaire égal, cette socialisation les conduit, en moyenne, à moins choisir les voies scientifiques et plus les voies économiques ou littéraires, et à moins s'engager dans les voies les plus sélectives. A contrario, la socialisation primaire des garçons les conduit à moins bien accepter les normes scolaires, d'où une surreprésentation des garçons parmi les élèves qui décrochent (80 % des décrocheurs), mais aussi à mieux se valoriser, voire à

se survaloriser à niveau scolaire par rapport aux filles, d'où une plus forte présence dans les voies sélectives.

#### 4. Comment les stratégies familiales influencent-elles la réussite scolaire ?

Les stratégies scolaires des parents jouent également un rôle central. Ceux-ci mobilisent leurs ressources (richesse, diplômes, savoirs, relations, connaissance du système scolaire, etc.) pour effectuer des choix qui permettent des trajectoires de formation plus rentables. C'est le cas des stratégies d'évitement de la carte scolaire, d'orientation, de modes de garde et d'éducation extrascolaires, etc.

En définitive, l'ensemble de ces mécanismes interroge le rôle de l'école dans la réduction des inégalités. Si l'école n'est pas à l'origine des inégalités de situation des élèves suivant les contextes familiaux et territoriaux, elle peine à les réduire, malgré des dispositifs comme les zones d'éducation prioritaires (créées en 1981), qui donnent un peu plus de moyens aux établissements de territoires défavorisés. Certaines études tendent même à montrer que l'école peut les accroître parfois.

#### Définitions :

**Égalité des chances :** Situation dans laquelle chaque individu, quelles que soient son origine ou ses caractéristiques a les mêmes possibilités d'accéder aux positions sociales et aux ressources (diplôme, revenu) qui permettent de les atteindre.

**Société démocratique :** Concept forgé par Alexis deTocqueville (1805-1859) pour désigner des sociétés où se produit un processus d'égalisation de: conditions, c'est-à-dire une égalisation des droits individuels, des chances de réussites. des positions sociales.

**Massification :** La massification scolaire se caractérise par l'allongement de la durée des études et par une élévation du niveau de formation de la population.

**Taux de scolarisation :** Rapport entre le nombre d'élèves, étudiants et apprentis en formation initiale d'un âge déterminé, inscrits dans un établissement d'enseignement, et le nombre total de jeunes de cet âge.

**Taux d'accès à un diplôme ou à une formation :** Proportion d'élèves d'une génération c'est-à-dire nés la même année ou dans la même période qui obtiennent un diplôme ou accèdent à une formation.

**Démocratisation :** La démocratisation scolaire correspond à une égalisation des chances scolaires. Elle implique donc que les résultats scolaires soient de moins en moins dépendants de variables telles que le milieu social, le sexe ou l'origine migratoire.

**Socialisation :** Ensemble des processus d'apprentissage et d'intériorisation des valeurs et des normes par lesquels la société forme et transforme les façons de faire, de penser et d'être des individus.

**Capital culturel :** Ensemble de connaissances en matière de culture savante (certifiées ou non par des titres scolaires) et de dispositions (manières d'agir, de parler, de ressentir, etc.) qui contribuent à définir la position sociale d'une personne.

**Investissements familiaux :** Actions intentionnelles des parents qui visent à développer et transmettre le capital culturel au sein de la famille afin de favoriser la réussite scolaire de leurs enfants.

**Stratégies scolaires :** Choix intentionnels des familles qui s'appuient sur leurs ressources (capital économique, culturel, social, connaissance du système éducatif, etc.) pour favoriser la réussite des enfants.

## Exemples de sujets type Baccalauréat

### EC1 : Mobilisation de connaissances:

- Illustrez avec deux exemples le fait que l'école vise à favoriser l'égalité des chances.
- Montrez que l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur s'est démocratisé depuis les années 1950.
- A l'aide d'un exemple, montrez que les inégalités de capital culturel peuvent expliquer les inégalités de réussite scolaire.
- A l'aide d'un exemple, montrez que la socialisation selon le genre peut aboutir à une inégalité des trajectoires individuelles de formation.
- Montrez que les investissements familiaux sont un facteur d'inégalité de réussite scolaire

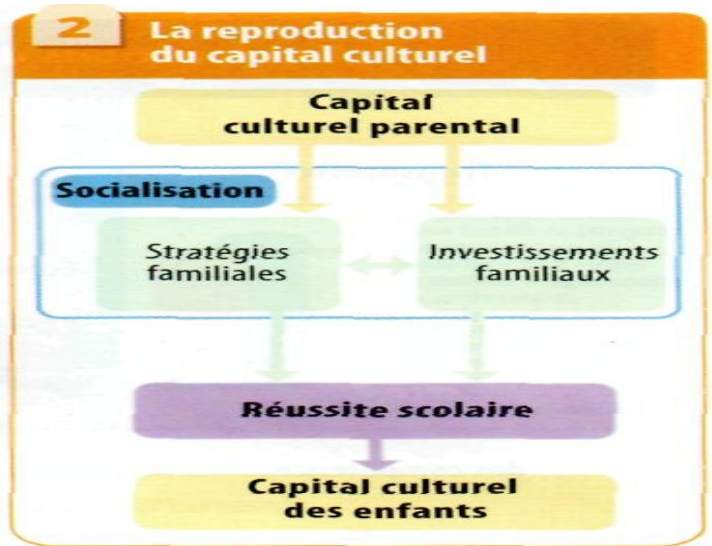
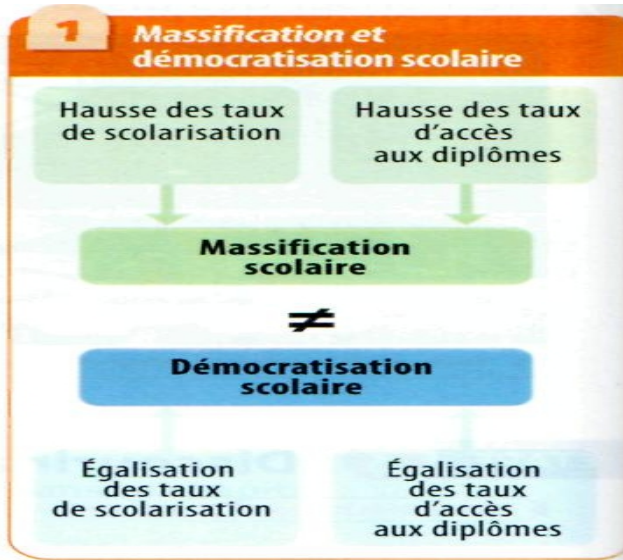
### EC3 : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire :

- Montrez comment l'école peut contribuer aux inégalités de réussite scolaire
- Montrez que la socialisation selon le genre contribue à des trajectoires individuelles de formation différenciées.
- Montrez que les inégalités de capital culturel peuvent constituer un frein à la démocratisation scolaire.

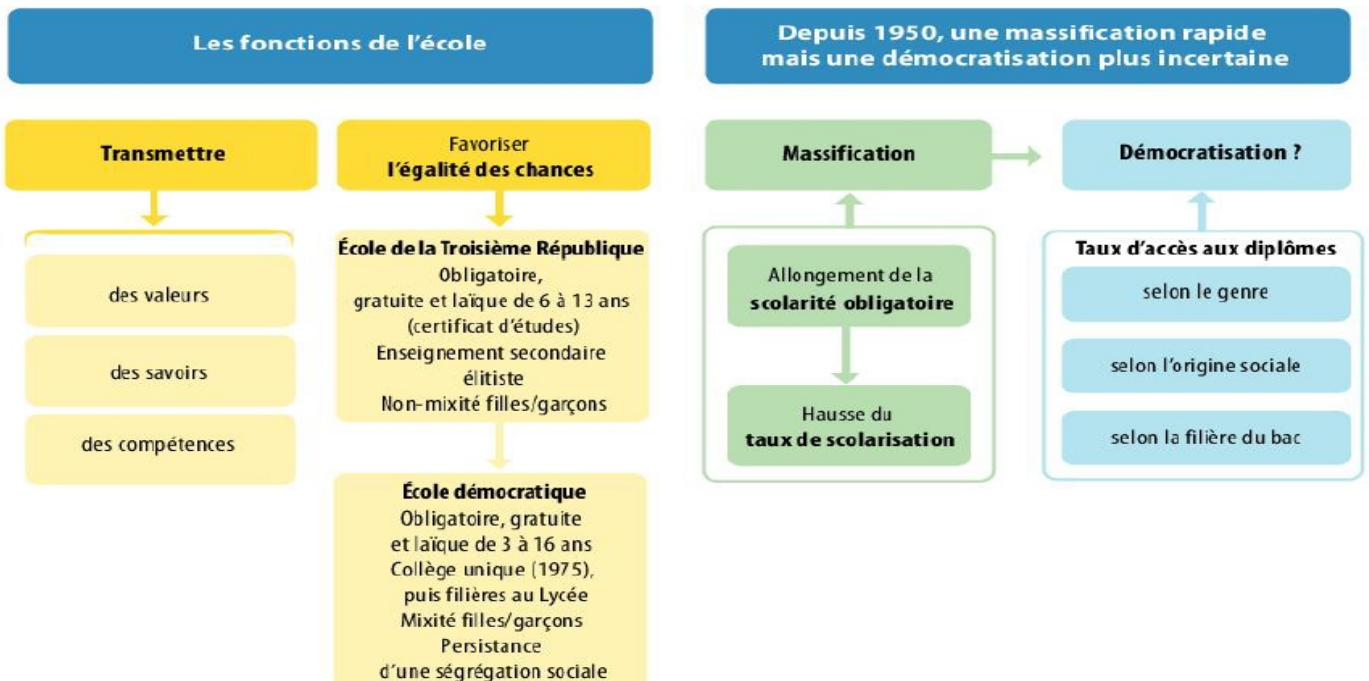
### Dissertation :

- Comment expliquer les inégalités de réussite scolaire ?
- Quel est le rôle de l'école dans la construction des trajectoires individuelles de formation ?

- L'école est-elle le seul déterminant des inégalités de réussite scolaire ?
- Dans quelle mesure l'école s'est-elle démocratisée ?



### A Les caractéristiques de l'école dans les sociétés démocratiques



### B L'origine des inégalités de réussite scolaire

